

Školní vzdělávací program:

1. pro základní vzdělávání
2. pro obor vzdělání základní škola speciální



„ Škola pro život “

Základní školy a Mateřské školy

Litvínov – Janov,

Přátelství 160, okres Most

Č. J.: 241/2018

Platnost dokumentu:

Tento vzdělávací program byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), pro základní vzdělávání (RVP ZV) a pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS), součástí je vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu.

Dokument byl projednán na pracovní poradě 29. 8. 2018,

Dokument vstupuje v platnost dnem 3. 9. 2018

Tímto se ruší znění dokumentu ze dne 1. 9. 2017

.....
PhDr. Miroslava Holubová

ředitelka školy

Obsah

1	Identifikační údaje	8
2	Charakteristika školy	9
2.1	Úplnost a velikost školy	9
2.2	Umístění školy.....	10
2.3	Podmínky školy	11
2.3.1	Materiální:.....	11
2.3.1	Prostorové:	11
2.3.2	Hygienické:	12
2.3.3	Psychosociální:	12
2.3.4	Organizační:.....	13
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	13
2.5	Charakteristika žáků	13
2.6	Dlouhodobé projekty	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
2.8	Vlastní hodnocení školy - Autoevaluace	16
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	20
3.1	Vize:.....	20
3.2	Poslání:	21
3.3	Obecné cíle:	21
3.4	Zaměření školy	21
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	21
3.5.1	Výchovné a vzdělávací strategie:	21
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.6.1	Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními potřebami:	26
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	27
3.8	Průřezová témata a jejich začlenění.....	27
3.9	Zkratky použité v tabulce začlenění témat	31
4	Učební plán	32
4.1	Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň základní školy	32
4.2	Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň základní školy	33
4.3	Volitelné předměty pro 2. stupeň základní školy	34
4.4	Učební plán pro 1. – 5. ročník základní školy podle vzdělávacích oblastí.....	35
4.5	Učební plán pro 6. – 9. ročník základní školy podle vzdělávacích oblastí.....	36
4.6	Tabulace učebního plánu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na 1. stupni	37

4.7	Tabulace učebního plánu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na 2. stupni	38
4.8	Učební plán pro 1. – 5. ročník upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí	39
4.9	Učební plán pro 6. – 9. ročník upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí	40
5	Učební osnovy	41
5.1	Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně	41
5.1.1	Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk.....	41
5.1.1.1	Český jazyk – 1.stupeň	44
5.1.1.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Český jazyk 1.stupeň	55
5.1.2	Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk	66
5.1.3	Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk.....	69
5.1.3.1	Cizí jazyk – 1.stupeň	72
5.1.3.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Cizí jazyk 1.stupeň	84
5.1.4	Matematika a její aplikace	88
5.1.4.1	Matematika 1.stupeň.....	91
5.1.4.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Matematika 1.stupeň.....	100
5.1.5	Člověk a jeho svět – Prvouka	110
5.1.5.1	Prvouka 1.stupeň	113
5.1.5.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP- Prvouka 1.stupeň	120
5.1.6	Člověk a jeho svět – Přírodověda	130
5.1.6.1	Přírodověda 1.stupeň.....	134
5.1.6.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Přírodověda 1.stupeň.....	139
5.1.7	Člověk a jeho svět – Vlastivěda.....	143
5.1.7.1	Vlastivěda 1.stupeň.....	146
5.1.7.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Vlastivěda 1.stupeň.....	150
5.1.8	Umění a kultura – Hudební výchova	155
5.1.8.1	Hudební výchova 1.stupeň.....	157
5.1.8.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Hudební výchova 1.stupeň 161	
5.1.9	Umění a kultura – Výtvarná výchova	164
5.1.9.1	Výtvarná výchova 1.stupeň.....	166
5.1.9.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Výtvarná výchova	172
5.1.10	Člověk a svět práce – Pracovní činnosti	177
5.1.10.1	pracovní činnosti 1.stupeň	179

5.1.10.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Pracovní činnosti 1.stupeň	186
5.1.11	Člověk a zdraví – Tělesná výchova	196
5.1.11.1	Tělesná výchova 1.stupeň	198
5.1.11.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Tělesná výchova 1.stupeň	205
5.1.12	Informační a komunikační technologie – Informatika	212
5.1.12.1	Informatika 1.stupeň.....	215
5.1.12.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Informatika 1.stupeň...	216
5.2	Učební osnovy vyučovacích předmětů na 2. stupni základní školy.....	218
5.2.1	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk.....	218
5.2.1.1	Český jazyk 1.stupeň	223
5.2.1.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP - -Český jazyk 2.stupeň.....	250
5.2.2	Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk	258
5.2.3	Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk.....	261
5.2.3.1	Cizí jazyk 2.stupeň	264
5.2.3.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Anglický jazyk	279
5.2.4	Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk.....	284
5.2.4.1	Další cizí jazyk 2.stupeň.....	286
5.2.5	Matematika a její aplikace	302
5.2.5.1	Matematika 2.stupeň.....	307
5.2.5.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Matematika 2.stupeň.....	315
5.2.6	Informační a komunikační technologie – Informatika	326
5.2.6.1	Informatika 2.stupeň.....	329
5.2.6.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Informatika 2.stupeň.....	334
5.2.7	Člověk a společnost – Dějepis	338
5.2.7.1	Dějepis 2.stupeň.....	341
5.2.7.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Dějepis 2. stupeň.....	352
5.2.8	Člověk a společnost – Občanská a rodinná výchova, Občanská výchova	356
5.2.8.1	Občanská a rodinná výchova 2.stupeň	360
5.2.8.2	Minimální doporučené výstupy pro žáky s LMP - Občanská výchova 2.stupeň	374
5.2.9	Člověk a příroda – Fyzika.....	384
5.2.9.1	Fyzika 2.stupeň.....	387
5.2.9.2	Minimální doporučené výstupy pro žáky s LMP – Fyzika 2.stupeň.....	391

5.2.10	Člověk a příroda – Chemie	400
5.2.10.1	Chemie 2.stupeň	404
5.2.10.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Chemie 2. stupeň	412
5.2.11	Člověk a příroda – Přírodopis	414
5.2.11.1	Přírodopis 2.stupeň	418
5.2.11.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Přírodopis 2.stupeň	435
5.2.12	Člověk a příroda – Zeměpis	442
5.2.12.1	Zeměpis 2. stupeň	446
5.2.12.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP - Zeměpis 2.stupeň	455
5.2.13	Umění a kultura – Hudební výchova	462
5.2.13.1	Hudební výchova 2.stupeň	464
5.2.13.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Hudební výchova 2.stupeň 468	
5.2.14	Umění a kultura – Výtvarná výchova	470
5.2.14.1	Výtvarná výchova 2.stupeň	472
5.2.14.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP - Výtvarná výchova	476
5.2.15	Člověk a zdraví – Tělesná výchova	481
5.2.15.1	Tělesná výchova 2.stupeň	485
5.2.15.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Tělesná výchova 2. stupeň 501	
5.2.16	Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	505
5.2.16.1	Výchova ke zdraví 2.stupeň	509
5.2.16.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Výchova ke zdraví	517
5.2.17	Člověk a svět práce – Pracovní činnosti	522
5.2.17.1	Pracovní činnosti 2.stupeň	526
5.2.17.2	Minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP – Pracovní činnosti 2.stupeň 538	
5.2.18	Volitelné předměty – Člověk a svět práce – Domácnost	560
5.2.18.1	Domácnost 2.stupeň – volitelný předmět	563
5.2.19	Volitelné předměty – Člověk a svět práce – Volba povolání	566
5.2.19.1	Volba povolání 2.stupeň - volitelný předmět	569
5.2.20	Umění a kultura – Užití výtvarné činnosti	571
5.2.20.1	Užití výtvarné činnosti 2.stupeň – volitelný předmět	573
5.2.21	Člověk a zdraví – Sportovní výchova	575
5.2.21.1	Sportovní výchova 2.stupeň – volitelný předmět	578
6	Školní vzdělávací program základní školy speciální	580

6.1	Priority školního vzdělávacího programu a podpora osvojování klíčových kompetencí.....	580
6.2	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení.....	580
6.3	Začlenění průřezových témat ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.....	581
6.4	Zkratky použité v tabulce začlenění témat	584
7	Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	585
7.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	585
7.1.1	Cíle vzdělávání	586
7.1.2	Klíčové kompetence	587
7.2	Tabulace učebního plánu pro 1. – 6. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	590
7.3	Tabulace učebního plánu pro 7. – 10. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	591
7.4	Učební plán pro 1. – 6. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí	592
7.5	Učební plán pro 7. – 10. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí	594
7.5.1	Vzdělávací obsah oblastí	595
7.6	Učební osnovy pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením.....	596
7.6.1	Jazyk a jazyková komunikace - Čtení.....	596
7.6.2	Jazyková komunikace - Psaní	598
7.6.3	Jazyková komunikace - Řečová výchova	600
7.6.3.1	Čtení, psaní, řečová výchova pro 1. – 10.ročník.....	602
7.6.4	Matematika a její aplikace	614
7.6.4.1	Matematika pro 1. – 10. ročník.....	617
7.6.5	Informační a komunikační technologie - Informatika	627
7.6.5.1	Informatika pro 5. – 10. Ročník.....	630
7.6.6	Člověk a jeho svět - Věcné učení.....	633
7.6.6.1	Věcné učení pro 1. – 6. ročník.....	636
7.6.7	Člověk a společnost - Věcné učení	645
7.6.7.1	Věcné učení pro 7. – 10. ročník.....	648
7.6.8	Člověk a příroda - Prvouka	652
7.6.8.1	Prvouka pro 7. – 10.ročník	655
7.6.9	Umění a kultura - Hudební výchova.....	663
7.6.10	Umění a kultura - Výtvarná výchova.....	665
7.6.10.1	Hudební výchova, výtvarná výchova pro 1. – 10. ročník.....	667
7.6.11	Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.....	677

7.6.11.1	Výchova ke zdraví pro 9. – 10. ročník.....	680
7.6.12	Člověk a zdraví - Tělesná výchova.....	683
7.6.12.1	Tělesná výchova pro 1. – 10. ročník.....	686
7.6.13	Člověk a zdraví - Zdravotní tělesná výchova	708
7.6.13.1	Zdravotní tělesná výchova pro 1. – 10.ročník	711
7.6.14	Člověk a svět práce - Pracovní výchova.....	717
7.6.14.1	Pracovní výchova 1. – 10. ročník.....	720
8	Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.....	731
8.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	732
8.1.1	Cíle vzdělávání:	732
8.1.2	Klíčové kompetence	733
8.2	Tabulace učebního plánu pro 1. – 10. ročník pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami.....	735
8.3	Učební plán pro 1. – 10. ročník pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami.....	736
8.3.1	Vzdělávací obsah oblastí	737
8.4	Učební osnovy pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	738
8.4.1	Člověk a komunikace - Rozumová výchova	738
8.4.2	Člověk a komunikace - Řečová výchova.....	741
8.4.2.1	Rozumová výchova, řečová výchova pro 1. – 10. ročník.....	743
8.4.3	Člověk a jeho svět - Smyslová výchova	759
8.4.3.1	Smyslová výchova pro 1. – 10. ročník	762
8.4.4	Umění a kultura - Hudební výchova.....	781
8.4.5	Umění a kultura - Výtvarná výchova.....	783
8.4.5.1	Hudební výchova, výtvarná výchova pro 1. – 10. ročník.....	785
8.4.6	Člověk a zdraví - Pohybová výchova	795
8.4.6.1	Pohybová výchova pro 1. – 10.ročník	798
8.4.7	Člověk a zdraví - Zdravotní tělesná výchova	803
8.4.7.1	Zdravotní tělesná výchova pro 1. – 10.ročník	806
8.4.8	Člověk a zdraví - Rehabilitační tělesná výchova.....	811
8.4.8.1	Rehabilitační tělesná výchova pro 1. – 10. ročník.....	814
8.4.9	Člověk a svět práce - Pracovní výchova.....	819
8.4.9.1	Pracovní výchova pro 1. – 10.ročník	822
9	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	833
9.1.1	Metodický pokyn pro učitele (zásady klasifikace):	833

9.1.2	Pravidla pro hodnocení žáků základní školy	834
9.1.3	Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:	835
9.1.4	Pravidla pro hodnocení žáků základní školy speciální	836
10	Školní vzdělávací program přípravné třídy	839
11	Školní vzdělávací program školní družiny	861
12	Školní vzdělávací program školního klubu	870
13	Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu pro žáky s postižením 880	
14	Školní vzdělávací programy mateřských škol	889
14.1	Mateřská škola Gluckova 136 Litvínov – Janov „Paraplíčko“	889
14.2	Mateřská škola Školská 104 Litvínov – Janov „Sluníčko“	931
15	Závěrečná ustanovení	963

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a pro obor vzdělání
základní škola speciální

Motivační název: „ Škola pro život “

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160,
okres Most

Adresa, kontakty: Přátelství 160, Litvínov – Janov
PSC 435 42
Telefon, fax: 476742362
e-mail: reditel@zsjanov.cz
www.zsjanov.cz

Ředitelka školy: PhDr. Miroslava Holubová

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 00832502

Zařazení do sítě škol: od 1. 9. 2005

REDIZO: 600083934

Zřizovatel: Město Litvínov, náměstí Míru 11, Litvínov PSČ 436 91

Kontakty: starosta města tel.: 476767600
vedoucí odboru sociálních věcí a školství tel.: 476767960

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí Litvínov – Janov s odloučenými pracovišti. Škola s 1. - 9. ročníkem vzdělává zhruba 400 žáků, kteří jsou přijímáni formou zápisu do 1. ročníku.

Škola sdružuje:	IZO:	kapacita:
1. Základní škola	116701013	510 žáků
2. Základní škola speciální	116701013	30 žáků
3. Mateřská škola	116701951	225 dětí
4. Školní družina	116701030	90 žáků
5. Školní klub	150070403	124 žáků
6. Školní jídelna	116701056	neuvádí se
7. Školní jídelna-výdejna	166100528	neuvádí se

Odloučená pracoviště školy:

1. Litvínov – Janov, Gluckova 101
2. Litvínov – Janov, Gluckova 136
3. Litvínov – Janov, Školská 104
4. Litvínov – Janov, Školská 125

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu sídliště Janov, které bylo zařazeno mezi sociálně vyloučené lokality. Část obyvatel žijících na takto vymezeném území je ohrožena sociálním vyloučením, které jim znemožňuje zapojit se do sociálních, politických a ekonomických aktivit většinové společnosti.

U obyvatel v sociálně vyloučených lokalitách se setkáváme převážně s nízkou vzdělaností, významnými nedostatky v oblasti dovedností, velkým počtem studentů předčasně opouštějících školy, se závislostí na sociálních dávkách, orientací na přítomnost a výskytem sociálně patologických jevů, rizikového chování společně s kriminalitou.

Sociálně vyloučené rodiny ve větší míře nepřikládají vzdělání tak velký význam, nepodporují děti tolik při jejich domácí přípravě a neprobouzejí a ani nepodporují v dětech aspirace k dosažení vyššího vzdělání a společenského postavení.

Děti ze sociálně stabilizovanějších rodin dojíždějí do základních škol mimo Janov, zatímco v naší škole se soustřeďují především děti ze sociálně slabších rodin. V očích veřejnosti pak tento trend negativně ovlivňuje reputaci školy a školy v podstatě vyhrazené pro specifický typ dětí.

Pro žáky plnící povinnou školní docházku je pak organizováno „doučování“ – zkvalitnění přípravy do školy, získání studijních návyků, což může zapůsobit i směrem k sociální inkluzi dítěte i celé jeho rodiny.

Škola poskytuje a zajišťuje odpolední program pro děti a žáky v rámci školní družiny, školních klubů a jednotlivých zájmových útvarů. Tato výchovná činnost je poskytována za minimální úplaty vzhledem k sociálním podmínkám rodin v sídlišti.

Se skladbou obyvatel sídliště souvisí i bezpečnostní situace na sídlišti, kde se ve zvýšené míře vyskytují sociálně patologické jevy a prvky rizikového chování – vandalství, záškoláctví, prodej drog, gamblerství, narkomanie, alkoholismus a krádeže.

Škola má pro daný školní rok zpracovaný Minimálně preventivní program (MPP) – Prevence rizikového chování, jehož součástí je Prevence a řešení šikanování. Prevence má charakter dlouhodobého působení na žáky. Do MPP jsou zahrnuta skupinová sezení se žáky, pravidelné vstupy preventistky Městské policie Litvínov a metodiček prevence školy, návštěvy nízkoprahového centra Jaklík, kroužek PEER aktivistů, vydávání školního časopisu KOUMES, spolupráce s mateřskými školami, projektové DNY PREVENCE, volnočasové a sobotní aktivity, výjezdy, schránka důvěry a internetové poradenství.

2.3 Podmínky školy

2.3.1 Materiální:

Škola je plně vybavená učebnicemi a učebními materiály, různými didaktickými výukovými pomůckami, kompenzačními pro nápravy i relaxaci a demonstračními.

K dispozici jsou kvalitní kopírovací zařízení a vybavení, pět plně vybavených počítačových učeben (PC nebo tablety) s připojením na internet + bohaté programové

vybavení pro výuku různých předmětů nebo určených pro žáky se SVP. Dalších 13 učeben je vybavených interaktivní tabulí a 2 učebny datovým projektořem. Pro další vzdělávání slouží knihovny pro žáky a pedagogické pracovníky.

2.3.1 Prostorové:

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Odborné učebny a pracovny: chemie, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, fyzika, přírodopis + zeměpis, informatika, metodické konzultační centrum, prostory pro dělenou jazykovou výuku, tělocvičny, dílny, keramická dílna, košíkářská dílna, sportovní klubovna, sportovní areál, víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Kabinety pro uložení pomůcek a přípravou práci učitele, relaxační prostory pro nenáročné pohybové aktivity. Dále školní družina, školní klub sloužící pro zájmovou činnost po vyučování a školní jídelna. Prostory pro převlékání, osobní hygienu žáků a zaměstnanců a pracovny pro vedení školy, sekretariát, správní zaměstnance.

2.3.2 Hygienické:

Obnova žákovského nábytku pro zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy probíhá podle platných norem. Organizační zajištění režimu školy je s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků a zároveň je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin a návykových látek ve škole a v areálu školy.

2.3.3 Psychosociální:

Ve škole se snažíme vytvářet příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou, jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání propojujeme se skutečným životem – aby si žáci osvojili to, co má praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, což je podpořeno motivujícím hodnocením v rámci věkové přiměřenosti a respektem k potřebám jedince a jeho

osobním problémům jako je ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími projevy rizikového chování. Optimální režim výuky je v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání.

2.3.4 Organizační:

Je určena základními pravidly pro život školy (školní řád, organizační řád) a způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči. Účast všech pedagogických pracovníků na přípravě a realizaci školního vzdělávacího programu a možná spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy.

Optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Řídící pracovníci (ředitelka školy a statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka MŠ) splňují předpoklad pro výkon funkce dle § 5 odst. 2 zákona o pedagogických pracovnících získaným vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu školského managementu. Usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším jevům.

Pedagogický sbor se skládá z mladých i zkušených pedagogů, ve většině případů kvalifikovaný (někteří si doplňují požadovanou odbornou kvalifikaci studiem VŠ), s potřebnými profesními dovednostmi (komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost). Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Pro odbornou pomoc žákům, rodičům i pedagogům pracují na škole psycholog, asistenti pedagoga, výchovné poradkyně a metodik prevence.

2.5 Charakteristika žáků

Do naší školy přicházejí děti citově nevyzrálé, labilní, agresivní, neschopné komunikace s druhými osobami, uzavřené, pasivní, s negativním vztahem ke svému okolí, k přírodě a všemu živému. To je způsobováno z velké části nezájmem rodičů věnovat se svým dětem a necitlivostí k potřebám dítěte, ale i umístěním školy v problematické lokalitě janovského sídliště. Výchova je přenechávána rodiči školskému zařízení, na kterém pak zůstává nahradit nebo upravit, co rodiče zameškali a zanedbali.

Velmi často chybí základní vybavení žáků pro výuku – psací potřeby, sešity, přezůvky, úbory (v takovém případě dochází k narušování výuky – žák nepracuje a maří práci učitele i spolužáků). Dochází k porušování školního řádu – ničení školního majetku a pomůcek, krádeže školního vybavení, porušování zákona 379/2005 Sb., který zakazuje kouření v prostorách školy (řešeno školou v rámci dostupných výchovných opatření - ředitelské důtky, snížené známky z chování, míjejících se účinkem)

Průběh výuky narušuje časté stěhování rodin za „lepší“ bydlení a následné vracení, dále opakující se pobyty některých rodin v Anglii, nyní i v jiných zemích, a s tím spojené problémy s výukou – zařazení žáků do ročníku po návratu z dlouhodobého pobytu (chybí znalosti, vědomosti, dovednosti za dobu nedocházky do školy)

K dalšímu narušování výuky dochází častými absencemi žáků (skryté záškoláctví, opakovaný výskyt vši, omluvená absence rodiči pouze z obavy krácení nebo pozastavení sociálních dávek)

Atmosféru školy narušují i konflikty mezi žáky (potažmo rodinami), které vznikají v sídlišti a bývají často řešeny na půdě školy

2.6 Dlouhodobé projekty

Naše škola se aktivně zapojuje do různých projektů:

„OP VVV – Šablony pro MŠ a ZŠ I“ Jde o pokračování projektu EU – Peníze školám, který byl zahájen v září 2011 a ukončen v únoru 2014, nyní nově pod názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, který byl zahájen v dubnu 2017 a bude ukončen v březnu 2019.

Projekt MŠMT je zaměřen na rozvoj školy v oblastech osobnostně profesního rozvoje pedagogů, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, společné vzdělávání dětí a žáků, podpora extrakurikulárních aktivit a spolupráce s rodiči dětí a žáků. V naší škole je projekt realizován pod názvem **„Spolupráce pro život“**.

Škola se snaží zapojovat jako partner nebo samostatně do různých projektů na rozvoj gramotností a kompetencí žáků a pedagogů.

Dlouhodobě je to projekt **„Ovoce do škol“**, schválený vládou, vymezený nařízením vlády č.478/2009 Sb. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti dětské obezitě a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny bezplatnou distribucí ovoce a zeleniny do škol a doprovodnými opatřeními.

Zapojení do IROP – projekty **„Odborné učebny“** – Modernizace infrastruktury základních škol v Litvínově, **„Šikulové“** - Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL).

Partnerství v projektech:

„Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně“ – ZŠ Bučovice

Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“ – Institut pro regionální spolupráci (AV Media) probíhají workshopy na F, P a CH

„Zůstaňte s námi po škole“ – SOŠ A SŠ Chomutov

„Služby rodičům v Ústeckém kraji“ – Genesis

„KIPR“ (Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj) – Národní ústav pro vzdělávání Pravidelně konané prázdninové „Příměstské tábory“ a ozdravné zimní a letní pobyty, Prezentace aktivit dětí a žáků, Matějská pouť a další akce.

M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) Jako škola zapojená v síti M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a mateřské školy v síti Mrkvička soustavně usilujeme o kvalitní a trvale zlepšující se zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy

ve smyslu Státního programu EVVO (usnesení vlády ČR č.1048/2000) a metodického pokynu MŠMT ČR k EVVO ve školách a školských zařízeních č.j. 32 338/2000-22. Škola je členem TEREZA, sdružení pro ekologickou výchovu, pravidelně spolupracuje se SEV SEVER v Litoměřicích a CEV VIANA při Schole Humanitas v Litvínově. V jednotlivých vyučovacích předmětech, výchovných činnostech a projektových dnech jsou využívány mezinárodní, světové a evropské dny k životnímu prostředí.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola má funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k rodičům, partnerům školy, zpětně k vedení školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem, formou:

- styku s rodiči žáků a jinou veřejností: seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků
- prostoru pro setkávání učitelů s rodiči - konzultační hodiny, třídní schůzky, informační odpoledne.
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti, možností účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou, Prezentace aktivit dětí a žáků, dny otevřených dveří, společné akce, projektové dny
- poradního servisu pro rodiče ve výchovných otázkách (psycholog, výchovné poradkyně, speciální pedagogové, metodik prevence)

Škola spolupracuje s mnoha institucemi:

- Město Litvínov, OSPOD, PČR, MP, PPP, SPC, Úřad práce, DSS
- střední školy v Litvínově, Mostě a oblastní střední školy a učiliště pro přípravu a motivaci žáků na budoucí povolání pro žáky 8. a 9. ročníků
- Městská knihovna, Kulturní dům Citadela, ZUŠ, Městské divadlo v Mostě, Docela Velké Divadlo v Litvínově, Muzeum Most, VŠFS
- Školská rada

2.8 Vlastní hodnocení školy - Autoevaluace

Evaluace je proces systematického shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií. Výsledky evaluace využíváme jako podklady k dalšímu rozhodování a plánování, ke zlepšení kvality školy. Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Zdroje informací:

1. tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti pedagogů a žáků, funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben, společných prostor, externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí, apod.)
2. plánování a realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program - soulad ŠVP s RVP, plnění ŠVP, programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima, vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky), rozmanitost stylů učení, diferenciovanost výuky, vedení žáků k sebehodnocení, uplatnění kooperativní techniky učení, dodržování stanovených pravidel hodnocení, dodržování pravidel komunikace (dokumentace, ankety a dotazníky žákům, učitelům, zaměstnancům školy, rodičům)
3. klima školy (interakce učitele a žáků, klima sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), systém podpory žáků/děti, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, kvalita činnosti školního poradenského pracoviště, přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným

informacím, poskytování potřebných informací zákonným zástupcům, úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti (PPP, SPC), existence sounáležitosti a hrdosti na školu, existence přívětivého prostředí, úroveň morálky žáků, pedagogů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných vztahů písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, kronika školy, apod.)

4. hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace a postoje žáků ke škole, zvládání očekávaných výstupů, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti, používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení), stupeň podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, výsledky žáků v soutěžích, existence dobrého společenského a kulturního chování žáků organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení, partnerství školy a externí vztahy
5. vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru školy, realizovatelnost koncepčních záměrů, koncepčnost řídicích činností ve škole a jejich zřetelná strategie, míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy, účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy, účelnost rozvrhu hodin, kvalita a efektivita školního řádu, vztah systému DVPP k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému ŠVP, kvalita kontroly a hodnocení výsledků z dělávací, 6. kvalitativní analýza, kvantitativní analýza, zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, propojené zpětné vazby s dalším rozvojem školy, prezentace školy na veřejnosti, zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit, účast žáků na soutěžích, olympiádách

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Autoevaluace je prováděna v následujících krocích:

1. definování oblastí činností důležitých pro školu
2. stanovení očekávání v cílech školy
3. vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
4. vypracování evaluační zprávy
5. stanovení úkolů a opatření

Hlavní oblasti vlastního hodnocení:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Školní vzdělávací program „Škola pro život“
4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů
6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Zdroje informací:

1. pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy, apod.)
2. ankety a dotazníky (žákům, učitelům, zaměstnancům školy, rodičům)
3. rozhovory
4. pozorování
5. písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, kronika školy, apod.)
6. vnitřní statistické ukazatele (počty žáků, studijní výsledky, apod.)
7. vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti, apod.)
8. externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí, apod.)
9. informace získané z regionálních či jiných médií

Oblasti sledovaných činností	Sledované jevy
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>vnější podmínky</u> – demografické, ekonomicko-technologické, přírodní, politické, kulturní, konkurenční prostředí školy, veřejnost▪ <u>vnitřní podmínky</u> – problematika personální a finanční, zařízení a technologie, informační systémy, systémy hodnocení kvality, řízení školy, koncepční

	záměry školy, nehmotné faktory školy
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizace vzdělávacího programu ▪ organizace, metody a formy práce
Školní vzdělávací program „Škola pro život“	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naplňování cílů ▪ sledování osvojování klíčových kompetencí žáků ▪ naplňování průřezových témat ▪ úpravy ŠVP
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poradenství pro žáky ▪ nabídka mimoškolních aktivit ▪ služby žákům ▪ spolupráce s rodiči ▪ vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor výsledků prospěchu žáků ▪ vztah výsledků prospěchu a absence ▪ komisionální a opravné zkoušky ▪ zjišťování názorů žáků ▪ výsledky žáků v soutěžích, olympiádách
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>řízení školy</u> – struktura, manažerské činnosti, odborné a pedagogické řízení, poradní orgány, žáci a řízení ▪ <u>personální problematika</u> – složení a kvalita pedagogického sboru, DVPP, kvalita nepedagogických pracovníků, kvalita managementu a personální strategie školy
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SWOT analýza – formulace slabých a silných stránek školy, příležitostí a hrozeb

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Vize:

„Jsme školou pro život“ - Ne všichni žáci mohou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale jsme přesvědčeni o tom, že většina dětí může být lepší a může se do školy těšit.

3.2 Poslání:

Dosažení maximálně možného rozvoje dítěte, žáka, i žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho příprava na další studium a k prožití plnohodnotného života. Rozvoj schopností, dovedností a tvořivosti dítěte v předškolním věku, vést k obohacení jeho zkušeností a celkového harmonického rozvoje.

3.3 Obecné cíle:

1. Efektivní formy a metody výuky, převaha praktické a názorné činnosti
2. Vytváření sociální záchytné sítě
3. Ekologická orientace školy, výchova k péči o životní prostředí
4. Výchova ke zdravému životnímu stylu
5. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

3.4 Zaměření školy

Všechny aktivity školy směřují k tomu, aby se děti a žáci dostali vně nepodnětného prostředí sídliště. Klíčovým faktorem vzdělávání je posílení motivace rodičů k předškolnímu vzdělávání dětí, tzn. větší využívání mateřských škol nebo přípravných tříd dětmi ze sociálně vyloučené lokality a tedy dočasné vyvázání dětí z nepodnětného prostředí, vytvoření rovných šancí na počátku vzdělávací dráhy a snazší včlenění do běžného dětského kolektivu. Provázáním předškolního a školního vzdělávání motivovat žáky a děti ke spolupráci, k učení a odpovědnosti za další vzdělávání.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

3.5.1 Výchovné a vzdělávací strategie:

Logické myšlení a představivost

Metody a formy práce, kterých použijeme při osvojování učiva, budou směřovány k propojení obou mozkových hemisfér žáka. Učíme žáka aplikovat matematické postupy do životní praxe, řešit samostatně i společně problémové úkoly.

Vyučující umožní žákovi uplatnit tvůrčí přístup, navrhnout vlastní koncepci, či řešení. Podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě vyvozování, pozorování, měření a dalších technik, schopnost zpracovat tyto výsledky a vyvodit z nich závěry. K tomu škola využívá různých forem praktických činností, pokusů a laboratorních prací.

Jazyková komunikace

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích. Za základní úkol považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme žáky motivovat k četbě. Výuce anglického a německého jazyka se dostává podstatně většího významu a časového prostoru. Pozitivní vztah k osvojování si cizích jazyků podporujeme kontakty se zahraničními žáky formou vzájemných návštěv a organizováním společných akcí.

Práce s informacemi

Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů. Na 1. stupni bude žák schopen využívat počítač, na 2. stupni se žák naučí aplikovat informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech. Žákům slouží odborné učebny výpočetní techniky s připojením na internet.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví.

Prostředkem nám je například vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů, technikám vedoucím k sebepoznání, sebeporozumění a upevňování sebedůvěry. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. K tomu je třeba osvojit si domluvená pravidla a umožnit žákům využívat jejich práv. Kladný vliv má též nestresující hodnocení žáka a každodenní podpora sebehodnocení, společného hodnocení a posuzování práce ostatních.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředíme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi. Úkoly a úlohy jsou voleny tak, aby pokud možno odrážely realitu současného světa a problematiku života. Je využíváno názorných dostupných pomůcek, praktických situací z každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí. Žáci se postupně připravují na volbu budoucího povolání.

Projektové vyučování

Pro realizaci cílů a osvojení si klíčových kompetencí žáky zařazujeme výuku kurzu nebo projektového vyučování s tematickým zaměřením, popřípadě exkurze s daným programem. Do rozvrhu pravidelné týdenní výuky zařazujeme projektové dny, výuku v blocích se stanoveným tematickým cílem. Formy výuky umožní mimo jiné vzájemné učení a spolupráci žáků různého věku. Projektové dny jsou organizovány tak, že se uskutečňují pro žáky všech tříd 1. a 2. stupně.

Zájmové činnosti

Škola klade důraz na širokou možnost pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. Umožníme žákům rozvoj jejich zájmů formou nabídky povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových útvarů a vzdělávacích kurzů. Individuální přístup k žákovi umožňuje naplnění zájmových útvarů odpovídajícím počtem žáků a využití asistentů z řad rodičů.

Kompetence k učení: při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, poskytujeme jim šanci prožít úspěch, realizovat vlastní nápady. Podněcujeme jejich kreativitu a tvořivost, podporujeme účast žáků na různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich následnému třídění a využívání vhodným způsobem. Při výuce podporujeme u žáků různá řešení problému a vedeme žáky k tomu, aby si svá řešení obhájili. Využíváme netradiční úlohy, motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi.

Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke komunikaci a vzájemné spolupráci, ukazujeme jak využívat vhodné výrazové prostředky, a to ve všech situacích (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu). Učíme je obhajovat své názory a argumentovat vhodnou formou, ale také poslouchat a ctít názory druhých. Zařazujeme formy kooperativního vyučování a vedeme žáky ke vzájemné spolupráci.

Kompetence sociální a personální: při výuce využíváme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Žáci se tak učí zaujmout i změnit roli ve skupině, jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování (na jejich formulaci se sami podílejí), k udržování dobrých vztahů se spolužáky, učí se základům kooperace, týmové práce, chápání rolí.

Kompetence občanské: na začátku školního roku se žáci společně seznamují se školním řádem, sestavují si ve třídách třídní pravidla. Jsou vedeni k tomu, aby chápali nutnost přijetí pravidel, podíleli se na nich a vyžadovali jejich dodržování. Důraz klademe na environmentální a preventivní výchovu, na motivaci k celoživotnímu učení.

Kompetence pracovní: vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v souvislosti s profesní orientací a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení v oblasti pracovních činností. Výuka je zpestřena projektovým vyučováním, exkurzemi.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci školy je vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními uskutečňováno formou skupinové integrace ve třídách s upravenými vzdělávacími programy a formou individuální integrace do běžných tříd.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i samotným žákem. Vyhodnocení PLPP realizuje se všemi nezbytnými aktéry výchovný poradce. V případě rozhodnutí ŠPZ je sestaven **IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením**. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován

v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ. Minimální doporučená **úroveň** je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka.

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

3.6.1 Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními potřebami:

Podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory jsou:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka)
- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (reedukace u žáků se SPU, logopedická péče u žáků s vadami řeči)
- d) poskytování pedagogické intervence
- e) organizační a obecná ustanovení
- spolupráce se školní psycholožkou
 - spolupráce se školským poradenským zařízením
 - kontaktování a doporučení na odborná pracoviště (klinický logoped, Dys centrum, aj.)
 - spolupráce s rodiči
 - otevřenost školy rodičům (konzultační hodiny, dny otevřených dveří, aj.)

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Jako podpůrná opatření jsou stanovena:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

nadaných a mimořádně nadaných žáků: - předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole - obohacování vzdělávacího obsahu - zadávání specifických

úkolů, projektů. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

3.8 Průřezová témata a jejich začlenění

ZŠ – černá LMP – hnědá

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv, Hv					Pč Hv			
Sebepoznání a sebepojetí			ČJ, Prv			Ov	ORv		
Seberegulace a sebeorganizace			Pč		Hv, Tv		VZ		Pč
Psychohygiena	Tv			Př, Tv		Tv		VZ	
Kreativita	Pč				M	Vv, Pč			
Poznávání lidí	Prv, Tv		Prv			ČJ	ČJ		
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ, Prv				ORv Ov			
Komunikace	ČJ				CJ, V1,		ČJ		CJ
Kooperace a kompetice					Př, V1			Tv	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M, ČJ						P VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vv					D Ov

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv			VI				Ov	VP
Občan, občanská společnost a stát					VI				Z Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	Př, VI				Z Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Př, VI		Ov		ORv
<p>Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti; • úcty k zákonu; • úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance; • aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod; • ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším; • respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem; • empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. <p>Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.</p> <p>Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.</p>									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Př, VI,		CJ	Z	
Objevujeme Evropu a svět					Př, VI,				ORv Z
Jsme Evropané				VI				D Z	
<p>Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na překonávání stereotypů a předsudků; • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života; • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti; • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám; • na osvojování vzorců evropského občana; • na podporu smyslu pro zodpovědnost. 									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Prv, ČJ						ORv	Hv
Lidské vztahy	Vv								VP Ov
Etnický původ		ČJ, Pě				Vv		ORv	
Multikulturalita			CJ			CJ			CJ

Princip sociálního smíru a solidarity					Př, VI		Tv Ov		
<p>Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí; • na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání; • na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých; • na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám; • na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; • na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu; • na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti; • na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu; • na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám. 									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv, vv				Z, P			Ov
Základní podmínky života				Př			P	F	Ov
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv							P P	
Vztah člověka k prostředí		Prv				Pč Pč			
<p>Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vnímání života jako nejvyšší hodnoty; • na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů; • na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí; • na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí; • na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí; • na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. 									
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					I		I		I, CJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ, VI, I			ČJ ČJ	
Stavba mediálních sdělení					Př, VI			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					Př, VI,			ČJ	I
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, Hv				I I

Tvorba mediálního sdělení				ČJ				ČJ, I	I ČJ, I
Práce v realizačním týmu				ČJ		ČJ			I
<p>Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění; • na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; • na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu; • na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení; • na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci; • na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování; • na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu. <p>Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezových témat pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.</p>									

3.9 Zkratky použité v tabulce začlenění témat

zkratka	název	zkratka	název
ČJ	český jazyk	CJ	cizí jazyk
Z	zeměpis	P	přírodopis
M	matematika	Hv	hudební výchova
Prv	prvouka	Vv	výtvarná výchova
Př	přírodověda	Pč	pracovní činnosti
VI	vlastivěda	Tv	tělesná výchova
I	informatika	F	fyzika
D	dějepis	VZ	výchova ke zdraví
ORv	občanská a rodinná výchova	VP	volba povolání
Ov	občanská výchova		

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň základní školy

Názvy vyučovacích předmětů	1. stupeň						
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disp.
Český jazyk	7+1D	7+3D	7+3D	6+1D	6+1D	42	9
Anglický jazyk Německý jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	25	5
Prvouka	2	2	2	-	-	6	-
Přírodověda Vlastivěda	-	-	-	3+1D	3+1D	8	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Celkem	20	22	25	25	26	118	16

4.2 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň základní školy

	2. stupeň					
Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	Celkem	disp.
Český jazyk	5	4	5	5	19	4
Cizí jazyk: Anglický jazyk Německý jazyk	3	3	3	3	12	-
Další cizí jazyk: Anglický jazyk Německý jazyk	1	1	2	2	6	-
Matematika	4	5	4	5	18	3
Informatika	1	1	1	1	4	3
Dějepis	2	2	2	2	8	1
Občanská a rodinná výchova	1	1	1	1	4	-
Fyzika	2	1	1	2	6	1
Chemie	-	-	2	2	4	-
Přírodopis	2	1	2	1	6	-
Zeměpis	2	2	2	1	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2	-
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelný předmět	-	1	1	2	4	4
Celkem	29	29	32	32	122	18

4.3 Volitelné předměty pro 2. stupeň základní školy

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 7. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů.

Výčet povinně volitelných předmětů	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Domácnost	+	+	+
Sportovní výchova	+	+	+
Užité výtvarné činnosti	+	+	+
Volba povolání			+

4.4 Učební plán pro 1. – 5. ročník základní školy podle vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					1.-5.
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1D	7+3D	7+3D	6+1	6+1D	42
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		4+1D	4+1D	4+1	4+1D	4+1D	25
Informační a komunikační technologie		-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		2	2	2	3+1D	3+1D	14
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		2	4	4	3	3	16
Celkem		20	22	25	25	26	118

4.5 Učební plán pro 6. – 9. ročník základní školy podle vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		6.	7.	8.	9.	6. – 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2D	4	3+2D	5	15+4D
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace		4	3+2D	4	4+1D	15+3D
Informační a komunikační technologie		1	+1D	+1D	+1D	1+3D
Člověk a společnost	Dějepis	1+1D	2	2	2	11+1D
	Výchova k občanství	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1D	1	1	2	21+2D
	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	2	1	2	1	
	Zeměpis	2	1+1D	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		+1D	1	1	1	3+1D
Volitelný předmět		-	+1D	+1D	+2D	4D
Disponibilní časová dotace		5	5	4	4	18
Celkem		29	29	32	32	122

4.6 Tabulace učebního plánu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na 1. stupni

Názvy vyučovacích předmětů	1. stupeň						
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disp.
Český jazyk	7	7	7	6	6	33	-
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Prvouka	2	2	3	-	-	7	1
Přírodověda	-	-	-	2	2	4	-
Vlastivěda	-	-	-	1	1	2	-
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Pracovní činnosti	2	2	2	2	2	10	5
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	5
Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Celkem	21	21	25	25	26	118	16

4.7 Tabulace učebního plánu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na 2. stupni

	2. stupeň					
Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	Celkem	disp.
Český jazyk	6	5	5	5	15+6	-
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
Další cizí jazyk	-	-	-	-	0	Přidáno k ČJ
Matematika	5	5	4	4	18	3
Informatika	1	1	1	1	4	3
Dějepis	1	1	1	1	4	-
Občanská výchova	2	2	2	2	8	1
Fyzika	1	1	1	1	4	-
Chemie	-	-	1	1	2	-
Přírodopis	2	2	2	2	8	-
Zeměpis	1	2	2	2	7	-
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Tělesná výchova	3	3	3	3	12	4
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	-
Pracovní činnosti	2	2	3	3	10	7
Celkem	30	30	31	31	122	18

4.8 Učební plán pro 1. – 5. ročník upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					1. - 5.
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační a komunikační technologie		-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		2	2	2+1D	3	3	12+1D
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	10+5D
Člověk a svět práce		1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	5+5D
Disponibilní časová dotace		3	3	4	3	3	16
Celkem		21	21	25	25	26	118

4.9 Učební plán pro 6. – 9. ročník upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		6.	7.	8.	9.	6. – 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5+1	4+1	3+2	3+2	15+6
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	-	-	-	-	Přidáno k ČJ ¹
Matematika a její aplikace		4+1D	4+1D	4	3+1D	15+3D
Informační a komunikační technologie		1	+1D	+1D	+1D	1+3D
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	11+1D
	Výchova k občanství	2	2	2	1+1D	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	21
	Chemie	-	-	1	1	
	Přírodopis	2	2	2	2	
	Zeměpis	1	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
	Tělesná výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	8+4D
Člověk a svět práce		1+1D	1+1D	1+2D	+3D	3+7D
Disponibilní časová dotace		3	4	4	7	18
Celkem		30	30	31	31	122

¹ Další cizí jazyk není pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zařazen, hodiny tohoto vzdělávacího oboru posilují výuku českého jazyka