

## **6 Školní vzdělávací program základní školy speciální**

### **6.1 Priority školního vzdělávacího programu a podpora osvojování klíčových kompetencí**

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku (viz. 3.5.1 (Výchovné a vzdělávací strategie), jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků základní školy speciální.

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a velmi opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

### **6.2 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti.

Vzdělávání těchto žáků vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí a využití všech podpůrných opatření.

Na úrovni ŠVP je přizpůsoben a upraven vzdělávací obsah pro tyto žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a jejich skutečnými možnostmi. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků (viz. 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzdělávání žáků se zdravotním postižením).

**Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky:**

- uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření

- uplatňování principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečení výuky ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňování architektonických bariér a provádění potřebných změn, případně úprav školního prostředí
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZŠS nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem
- úprava a formulování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatňování alternativních forem komunikace
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě nebo studijní skupině
- vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

### **6.3 Začlenění průřezových témat ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

Průřezová témata daná Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány do tabulky, kde je uvedeno, v jakém ročníku a v kterém vyučovacím předmětu budou realizována.

Z uvedených průřezových témat v RVP ZŠS škola vybrala a zařadila tato:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Multikulturní výchova (MKV)

3. Environmentální výchova (ENV)

4. Mediální výchova (MV)

Průřezové téma/Tematický okruh/Ročník									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů									
Vv									
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b> - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem									
				Vv					
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b> - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času									
									Vu
<b>Psychohygiena</b> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění - relaxace); hledání pomoci při potížích									
Hv			Tv						
<b>Poznávací schopnosti</b> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě									
	Pv								
<b>Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)									
								Vu	
<b>Komunikace</b> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)									
		Řv							
<b>Spolupráce a soutěživost</b> - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení)									
	Tv				Vu				
<b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - problémy v mezilidských vztazích									
							Vu		
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne									
						Vu			
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Kulturní rozdíly</b> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)									
		Vu							
<b>Lidské vztahy</b> – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i									

konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy									
						Řv			
<b>Etnický původ</b> – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života									
								Vu	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Ekosystémy</b> – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)									
						Vu			
<b>Základní podmínky života</b> – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)									
								Pr	
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)									
								Pr	
<b>Vztah člověka k prostředí</b> naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)									
									VZ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b> – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením									
						Řv			
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou									
								I	
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)									
									Pr

#### **6.4 Zkratky použité v tabulce začlenění témat**

<b>zkratka</b>	<b>název</b>	<b>zkratka</b>	<b>název</b>
<b>Řv</b>	řečová výchova	<b>I</b>	informatika
<b>Vu</b>	věcné učení	<b>Prv</b>	prvouka
<b>VZ</b>	výchova ke zdraví	<b>Hv</b>	hudební výchova
<b>Vv</b>	výtvarná výchova	<b>Tv</b>	tělesná výchova
<b>Pv</b>	pracovní výchova		

## **7 Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

Vzdělávání je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům jsou žáci schopni osvojit si základy vzdělání.

Ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

Uspokojováním nejen základních potřeb, ale i potřeb psychických a sociálních je dán předpoklad úspěšného vývoje tak, aby v rámci svých možností žáci dosáhli cílů základního vzdělávání.

### **7.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy**

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku (viz. 3.5.1 Výchovné a vzdělávací strategie), jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků základní školy speciální.

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a velmi opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků.

Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

### 7.1.1 Cíle vzdělávání

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci – využívání všech dostupných systémů a forem komunikace
- Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě – umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen
- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení – pozitivní motivace
- Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů – názorné myšlení a úzké sepětí s realitou
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – reálný pohled na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce
- Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti – rozvíjet schopnost vyjádřit své požadavky, podporovat rozvoj jejich samostatnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city, vhodné projevy chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i přírodě – zajistit dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných – vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví
- Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi – poskytovat dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

## 7.1.2 Klíčové kompetence

Snahou ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je vybavit je souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Respektováním specifických potřeb těchto žáků je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Na konci základního vzdělání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

### **Kompetence k učení**

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace



- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **Kompetence sociální a personální**

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

### **Kompetence občanské**

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

### **Kompetence pracovní**

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

## **7.2 Tabulace učebního plánu pro 1. – 6. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

Vzdělávací obory na 1. stupni

	<b>1. stupeň</b>								
<b>Názvy vzdělávacích oborů</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>celkem</b>	<b>disp.</b>	
<b>Čtení</b>	2	2	3	3	3	3	<b>16</b>	-	
<b>Psaní</b>	1	1	2	2	2	2	<b>10</b>	-	
<b>Řečová výchova</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	-	
<b>Matematika</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	-	
<b>Informatika</b>	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>	-	
<b>Věcné učení</b>	3	3	3	3	2	2	<b>16</b>	-	
<b>Hudební výchova</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	-	
<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	-	
<b>Tělesná výchova</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	-	
<b>Pracovní výchova</b>	4	4	3	6	7	7	<b>31</b>	10	
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>135</b>	<b>10</b>	

### 7.3 Tabulace učebního plánu pro 7. – 10. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací obory na 2. stupni

Názvy vzdělávacích oborů	2. stupeň				Celkem	disp.
	7.	8.	9.	10.		
Čtení	3	3	3	3	12	-
Psaní	2	2	2	1	7	-
Řečová výchova	1	1	1	1	4	-
Matematika	3	3	3	3	12	-
Informatika	1	1	1	1	4	-
Věcné učení	2	2	2	2	8	-
Prvouka	3	3	3	3	12	-
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	-
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	-
Tělesná výchova	3	3	3	3	12	-
Pracovní výchova	8	8	8	9	33	11
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>114</b>	<b>11</b>

**7.4 Učební plán pro 1. – 6. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň						1.-6.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16
	Psaní	1	1	2	2	2	2	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
Matematika její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12
Informační a komunikační technologie		-	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět		3	3	3	3	2	2	16
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	18
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18
Člověk a svět práce		3	3	3	4	4	4	18
Disponibilní časová dotace		1	1	-	2	3	3	10
Celkem		20	20	21	24	25	25	135

### **Poznámky k učebnímu plánu**

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vzdělávacím oborem Věcné učení v 1. - 6. ročníku.
- Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Samostatně je zdravotní tělesná výchova nabízena žákům s přechodně či trvale změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) v samostatných hodinách Zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče), kam mohou být zařazeni i žáci z více ročníků.

**7.5 Učební plán pro 7. – 10. ročník pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením podle vzdělávacích oblastí**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň				
		7.	8.	9.	10.	7. – 10.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	2	1	7
	Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4
Člověk a společnost		2	2	2	2	8
Člověk a příroda		3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce		5	5	6	6	22
Disponibilní časová dotace		3	3	2	3	11
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>114</b>